

Program Wychowawczy Niepublicznej Szkoły Podstawowej SOKRATES w Gdańsku

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

Rozdział I **Postanowienia ogólne**

§ 1

Ilekroć w niniejszym programie wychowawczym jest mowa o:

- 1) szkole - należy przez to rozumieć Niepubliczną Szkołę Podstawową SOKRATES w Gdańsku,
- 2) rodzicach – należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów dzieci realizujących obowiązek szkolny w Niepublicznej Szkole Podstawowej SOKRATES w Gdańsku,
- 3) nauczycielu - należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego związanego stosunkiem pracy z Niepubliczną Szkołą Podstawową SOKRATES w Gdańsku,
- 4) dziecku bądź uczniu – należy przez to rozumieć dziecko w wieku obowiązku szkolnego realizujące ten obowiązek w Niepublicznej Szkole Podstawowej SOKRATES w Gdańsku,
- 5) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Niepublicznej Szkoły Podstawowej SOKRATES w Gdańsku,
- 6) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Niepublicznej Szkoły Podstawowej SOKRATES w Gdańsku.

§ 2

Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają Rodzice.

§ 3

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych Szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

§ 4

Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.

§ 5

Program Wychowawczy szkoły jest uchwalany przez Radą Pedagogiczną. Umieszczony jest na stronie internetowej szkoły

§ 6

Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji.

Nauczyciele Szkoły zatem:

- 1) wyzbywają się wszelkiego postępowania naganego,
- 2) obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
- 3) stawiają jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny,

§ 7

Uznaje się, że w pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

Rozdział II **Wartości wychowawcze**

§ 8

1. Uznaje się, że rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanych cech osobowych, które w sposób trwały powinny być osiągnięte na końcu każdego z etapów edukacyjnych.
2. Ustala się następujący rejestr cech pożądanych:
 - 1) relacje z rówieśnikami,
 - 2) relacje z nauczycielem,
 - 3) samodzielność,
 - 4) przestrzeganie praw i obowiązków,
 - 5) sposób wykonywania zadań,
3. Rejestr cech pożądanych może być powiększony.
4. Nabywanie cech pożądanych jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych Szkoły, działań wychowawczych rodziców i Szkoły, a także całokształcie działalności społecznej rodziców, nauczycieli i uczniów.

§ 9

W trakcie procesu nabywania cech pożądaných, o których mowa w § 8 ust 2, dokonuje się okresowej oceny postępów dziecka w tym zakresie w związku z ustaleniem ocen śródrocznych i rocznych z wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności oceny z zachowania.

Rozdział III Szczegółowe zadania szkoły jako środowiska wychowawczego w pierwszym etapie edukacyjnym

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poczucie przynależności do danej klasy, ✓ wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, ✓ współtworzenie i respektowanie norm grupowych, ✓ współodpowiedzialność za działania grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wybór samorządu klasowego, ✓ zabawy integrujące zespół klasowy, ✓ organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych po najbliższej okolicy. 	<p>wrzesień, cały rok</p>	<p>Wychowawcy Klas I-III</p>	<p>Obserwacja, techniki socjometryczne.</p>
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę 	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, katecheta</p>	<p>Obserwacja, rozmowa z</p>

<p>w środowisku szkolnym i rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, ✓ nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, ✓ poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich ✓ przestrzeganie Regulaminu Szkoły odnośnie noszenia jednolitego stroju i ich schludnego wyglądu 	<p>nauczającą,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego, ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych, 	<p>listopad, maj</p> <p>IX -X</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor szkoły</p>	<p>wychowankami; wyniki konkursu;</p> <p>Obserwacja uczniów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Analiza dokumentów</p>
---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---

<p>poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ✓ przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, ✓ stosowanie zasad szkolnej demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, ✓ realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ organizowanie apeli porządkowych, ✓ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole. 	<p>Wrzesień, październik</p> <p>Cały rok</p>		
<p>2. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, ✓ opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi, ✓ opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, ✓ opanowanie umiejętności rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza, ✓ trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, ✓ ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca klasy IV Pedagog nauczyciel polonista, historyk</p>	<p>Stworzenie tematyki godzin wychowawczych na dany rok</p>

uczuć innych.				
<p>3. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, ✓ nabycie świadomości własnych wad i zalet, ✓ akceptacja siebie, ✓ dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, ✓ wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, ✓ stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, ✓ trening asertywności, ✓ realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej, ✓ uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu masmediów. 	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawca klas IV - VI wychowawcy świetlicy	Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zapis w dziennikach lekcyjnych i dzienniku zajęć świetlicowych.
<p>4. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, ✓ ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, ✓ nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, godzinach świetlicowych, ✓ organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. 	Według planów wychowawców klasowych i wychowawców świetlicy	Wychowawca klas IV-VI, wychowawcy świetlicy, dyrektor szkoły.	j.w.
5. Kształtowanie postaw ekologicznych i	✓ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np.	Wrzesień,	Wychowawcy klas IV-	Wyniki konkursów,

prozdrowotnych.	<p>„Sprzątanie świata”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie Dnia Sportu, ✓ organizowanie wycieczek krajoznawczych, ✓ spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej) 	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Cały rok</p>	<p>VI, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
<p>6. Kultywowanie tradycji i kultury naszego regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, ✓ poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, ✓ budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja treści ścieżki Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, ✓ udział w konkursach o tematyce regionalnej, np. „Wiem wszystko o mojej miejscowości”, „Poznaję stolice krajów europejskich”, „Rozmaitości Wielkanocne, ✓ przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych, 	<p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu organizatorów</p> <p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel historii i nauczyciel od edukacji europejskiej, nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, katecheta</p>	<p>Wytwory sztuki ludowej, ekspozycje, Regulaminy i wyniki konkursów</p> <p>Inscenizacje</p>
<p>7. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poruszanie tematyki godzin wychowawczych, ✓ Realizacja treści ścieżki wychowanie do życia w rodzinie, edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych</p>	<p>Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,</p>

<p>rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspieranie rodziców w procesie wychowania, ✓ poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, ✓ uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców, ✓ omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, ✓ Wykonanie drzewa genealogicznego. 		przedmiotów	wytwory uczniów.
<p>8. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, ✓ Spotkania z rodzicami, ✓ Wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna, ✓ Udział Rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, np. spotkanie wigilijne, andrzejkowe, obchody Dnia Dziecka 	<p>Cały rok Kalendarz imprez i uroczystości oraz według harmonogramu spotkań z rodzicami.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, Rodzice.</p>	

Rozdział V
Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego
w przypadku pojawiania się zagrożeń (patologii)
o szczególnym natężeniu

§ 11

1. W przypadku pojawienia się szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, o których mowa w rozdziale III i IV mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Z wnioskiem, o którym mowa w ust. 1 może wystąpić każdy nauczyciel Szkoły, Dyrektor i Rodzic.
3. Program, o którym w ust. 1 opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powołana przez Dyrektora.
4. W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewni Dyrektor szkoły na wniosek komisji.
5. Opracowany program wdraża się uchwałą Rady Pedagogicznej.
6. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rodziców.
7. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

§ 12

1. W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.
2. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca klasy.
3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy pomocy pedagoga szkolnego

4. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
5. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor.
6. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.
7. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmie odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

Rozdział VI
Motywowanie w systemie oddziaływań
wychowawczych Szkoły

§ 13

1. Zasady ustalania oceny zachowania określają „Zasady oceniania”.
2. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:
 - a). wybitne osiągnięcia w nauce,
 - b). zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
 - c). osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.
3. Nagrodami, o których mowa w pkt. 2 są:
 - a). pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - b). pochwała wychowawcy lub Dyrektora wobec uczniów Szkoły,
 - c). list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - d). dyplom uznania od Dyrektora,
 - e). nagroda rzeczowa.
4. Wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić przyznaniu nagrody w innej formie, np. wycieczki.
5. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego

Rozdział VII

System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków

1. Uczeń otrzymuje nagrody za:

- bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorowe i bardzo dobre zachowanie ,
- osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
- pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

2. Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
- pochwała wychowawcy wobec rodziców,
- pochwała Dyrektora na forum szkoły,
- okolicznościowe dyplomy,
- nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
- listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
- umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły,
- znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym;

3. Uczeń otrzymuje karę za:

- akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku uwag;
- akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku uwag; nagana Dyrektora Szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych; powiadomienie rodziców;

- nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – wpis uwagi do zeszytu uwag, nagana wychowawcy, nagana Dyrektora Szkoły, powiadomienie Rodziców;
- niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszycie wychowawcy, wyznaczenie dodatkowego obowiązku, w porozumieniu z rodzicami, dla uczniów stwarzających zagrożenie dla innych podczas przerw;
- akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia Dyrektorowi Szkoły);
- niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły; rozmowa z Rodzicami;
- naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – odebranie aparatu i przekazanie go rodzicom

4. **Odwołanie od kary:**

Uczeń lub jego Rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

*Program wychowawczy Niepublicznej Szkoły Podstawowej SOKRATES w Gdańsku
zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu*